

**ПРИНЯТО**  
СОВЕТ ПЕДАГОГОВ  
ПРОТОКОЛ № 05

ДАТА: 28.05.2015 год

**УТВЕРЖДАЮ**  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 9  
ДЕТСКИЙ САД «Елочка»  
\_\_\_\_\_ А.Ю. ГИЛИНА

ДАТА: 28.05.2015 год

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 9 детский сад «Елочка»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, педагогическими кадрами, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности развивающей предметно – пространственной среды.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

3.4. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

- Примерный перечень развлечений и праздников.
- Примерный список литературы для чтения детям.
- Примерный музыкальный репертуар.
- Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

3.5. Взаимодействие ДОУ с другими организациями.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 детский сад «Елочка» п. Ключи (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08 – 249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно – эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049 – 13) и др.

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации. Развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 9 детский сад «Елочка» п. Ключи и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 360 стр., (далее – ПООП ДО «От рождения до школы»).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 лет до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

**Цели и задачи** деятельности образовательного учреждения по реализации Программы дошкольного образования.

Опираясь на ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (далее – новый Закон об образовании), на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 (далее ФГОС дошкольного образования или Стандарт), Конституцию РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский и Семейный кодекс РФ, закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», Указ Президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», Президентскую программу «Дети России», Конвенцию ООН «О правах ребенка», годовой план, в которых определены концептуальные идеи и механизмы реализации. Основываясь на часть 2 ст. 64 нового Закона об образовании, вовлеченность и сотрудничество всех возможных участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников), исходя из анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится ДОУ - **определены основные цели и задачи** организации педагогического процесса для его участников (детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

**Цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- организация предметно – развивающей среды, стимулирующей социально – личностное развитие и активность детей в разных видах деятельности в рамках требований к содержанию и методам воспитания и обучения.

### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию общеобразовательной Программы:**

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год. - с. 9 – 11.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников (проект примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014год, Приложение 4 стр.273), который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом

возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально - экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

#### **Приоритетные направления**

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год. - с. 11 - 12.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует ПООП ДО

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б.Стеркина

Программа для дошкольных образовательных учреждений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Раздел 2. Ребенок и природа

Раздел 3. Ребенок дома

Раздел 4. Здоровье ребенка

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

Раздел 6. Ребенок на улице

2.И.А. Лыкова

Авторская Программа художественного воспитания, обучения и развития

детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» представляет оригинальный вариант

проектирования образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие».

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс «Эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

3. А.И.Буренина

Авторская Программа по хореографии

«Ритмическая мозаика»

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 4 до 8 лет основной группы здоровья. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально – ритмической деятельности в условиях сюжетно – игровых занятий.

Задачи:

- формирование и развитие музыкально – ритмических способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для их гармоничного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

4.И.Каплунова, И. Новоскольцева

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  
«Ладушки».

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт для детей от 2 до 8 лет, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное

воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к её исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Музыкальный репертуар полностью соответствует примерному музыкальному репертуару ПООП «От рождения до школы».

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, воспитание гармонической личности.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1. Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом периоде и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.



- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением. Которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в результате общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными

связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Система оценки результатов освоения Программы:**

Педагог в ходе своей деятельности выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во – первых, она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе непосредственной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в

обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во – вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В – третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, в случае аутентичной оценки родители (законные представители) могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации взаимодействия с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

### **Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ		
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б.Стеркина Программа для дошкольных образовательных	И.А. Лыкова. Авторская Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет	А.И.Буренина Авторская Программа по хореографии «Ритмическая мозаика»

<p>учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p>	<p>«Цветные ладошки».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> <li>Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;</li> <li>➤ ребенок имеет начальные представления о безопасном образе жизни.</li> </ul>	<p>Показатели художественно – творческого развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ компетентность (эстетическая компетентность)</li> <li>➤ творческая активность</li> <li>➤ эмоциональность (возникновение «умных эмоций»)</li> <li>➤ креативность (творчество)</li> <li>➤ произвольность и свобода поведения</li> <li>➤ инициативность</li> <li>➤ самостоятельность и ответственность</li> <li>➤ способность к самооценке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У ребенка развиты психические процессы: умение выражать эмоции в мимике и пантомимике; восприятие, внимание, мышление;</li> <li>➤ у ребенка развиты нравственно – коммуникативные качества личности: умение сопереживать другим людям, животным; умение вести себя в группе во время движения; сформировано чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;</li> <li>➤ у ребенка сформированы и развиты двигательные качества и умения: развиты ловкость, точность, координация движений; развиты гибкость и пластичность; сформирована правильная осанка, умение</li> </ul>

		<p>ориентироваться в пространстве;  двигательный опыт обогащен разнообразными видами движений;  ➤ у ребенка развита музыкальность;  развита способность воспринимать музыку, т.е. чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;  развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; развита музыкальная память; развиты творческое воображение и фантазия.</p>
--	--	--

Парциальные программы имеют диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.** Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	А.И. Буренина. Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика»
Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	И.А. Лыкова. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б.Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год. - с. 136 - 150.

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- Особенности социального развития, кризис 3 лет;</li><li>- адаптация ребенка в детском саду;</li><li>- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li><li>- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности. Уюта и психологического комфорта в семье;</li><li>- организация здорового образа жизни семьи;</li><li>- полезные и вредные привычки малышей;</li><li>- выбор «правильных игрушек и др.</li></ul>
3 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li><li>- влияние семейных отношений на духовно – нравственное развитие ребенка;</li><li>- причины детского непослушания;</li><li>- как правильно слушать ребенка;</li><li>- совместные игры с ребенком;</li><li>- сила влияния родительского примера;</li><li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li><li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li><li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li><li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li><li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li></ul>
5 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li><li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li><li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li><li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li><li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li></ul>



### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется с детьми 6 – 8 лет с фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей».

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно – речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи утонченных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного произношения и полноценного фонематического восприятия.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

#### Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушения речи

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
2 уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок умеет соотносить предметы к их качественным признакам и функциональным назначениям;</li><li>- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;</li><li>- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li><li>- ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;</li><li>- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);</li><li>- ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно</li></ul>

<p>2 уровень речевого развития</p>	<p>ритмико – интонационную структуру двух – и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>- ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</li> <li>- у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.</li> </ul>
<p>3 уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>- ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> <li>- ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>- ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>- ребенок владеет навыками пересказа;</li> <li>- ребенок владеет навыками диалогической речи;</li> <li>- ребенок владеет навыками словообразования:</li> </ul> <p>Может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</li> <li>-ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий;</li> <li>- ребенок владеет элементами грамоты: элементарный звуковой анализ слов.</li> </ul>
<p>Фонетико – фонематическое недоразвитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;</li> <li>- ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;</li> <li>- ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>- ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>- ребенок производит элементарный звуковой анализ и</li> </ul>

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	синтез; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их.
---	---

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, кадровое обеспечение, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Материально – техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях:

- В МБДОУ №9 детский сад «Елочка» функционирует 6 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты. 12-ти часового пребывания: 2 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет; 15 человек); 1 младшая группа (с 2 до 3 лет; 15 человек); 2 младшая группа (с 3 до 4 лет; 20 человек); средняя группа (с 4 до 5 лет; 20 человек); старшая группа (с 5 до 6 лет; 20 человек); подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет; 20 человек);
- Музыкально – спортивный зал;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя – логопеда;
- 6 прогулочных площадок

МБДОУ №9 детский сад «Елочка» укомплектовано педагогами на 80 %. Курсы повышения квалификации за последние три года закончили 8 педагогов. За три года обучено 7 сотрудников по работе с новыми информационными технологиями.

Педагогический состав, в основном, постоянен. Обновление кадров происходит за счет студентов Краевого государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский педагогический колледж» г. Петропавловск - Камчатский.

Педагогические кадры имеют возможности перспективы роста.

Подобраны специалисты разного профиля, творческий коллектив воспитателей, работники службы сопровождения, технические службы.

Внутри образовательной системы создано специальное направление, связанное с повышением профессионального мастерства всех работников МБДОУ.

В учреждении имеется график курсовой подготовки педагогических работников, перспективный план повышения педагогической квалификации, в котором зафиксировано образование, распределение по квалификационным категориям, педагогический стаж, курсы повышения квалификации.

Анализ педагогических кадров МБДОУ №9 детский сад «Елочка» на 01.01.2014 г. показал, что всего педагогов – 16, из них:

- педагоги со стажем работы до 20 лет – 6 (человек);
- педагоги со стажем работы свыше 20 лет – 9 (человек).

Образовательный ценз педагогов:

- высшее специальное образование - 2 (человека);
- среднее специальное образование – 14 (человек).

**Обеспеченность Программы методическими материалами** обязательной части Программы полностью соответствует ПОО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- управление в ДОУ;
- психолог в детском саду, мониторинг;
- инклюзивная педагогика;
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- Образовательная область «Физическое развитие»;
- развитие детей раннего возраста;
- взаимодействие детского сада с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи:

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей.- М.,2011.

Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб., 2009.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб., 2009.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей.- СПб.,2000.

И.А. Лыкова. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».- ООО ИД «Цветной мир», 2011.

Н.Н. Авдеева,О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.

**Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Перечень материалов и оборудования  
для создания развивающей предметно – пространственной среды.

Ранний возраст	
Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких_ и их детенышей. Игрушки изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, и др.
Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы – персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие героев сказок для настольного театра.
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Волчки, разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по

	цвету, форме, величине. Настольно – печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Народные игрушки – забавы. Игрушки и оборудования для экспериментирования с водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки. Пластилин, клеенки. Салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Гимнастическая стенка; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги – воротца для подлезания (высота 40 см); мячи разных размеров, кегли.



Младший и средний дошкольный возраст	
Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Гараж»; «Магазин», «Парикмахерская» и пр.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы – заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром, купленные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи и колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), стаканчики – непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 – 12 цветов), стеки и др.

	Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, губки, зубные щетки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно – прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально – игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги – воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки.
Старший дошкольный возраст	
Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Игрушки

Образные игрушки	обозначающие животных разных континентов. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных разных времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Гараж»; «Магазин», «Парикмахерская» и пр.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы - заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из – под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши ( в рамку, основание. Один в другой). Пазлы. Мозаики, лото, домино. Настольно – печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдения за ветром, лупы и пр. Предметы измерители: весы, мерные сосуды, часы и пр. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18 – 24 цвета), простые и многоцветные, кисти (3 размера на каждого ребенка), краски гуашь (8 – 12 цветов) и акварель, гелевые ручки, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки

<p>Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности</p>	<p>(пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно – прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p>
<p>Музыкальное оборудование</p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале). Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально – игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Физкультурное оборудование</p>	<p>Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги – воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, мешочки с песком (вес 200 - 250 г), платки, ленты, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p>

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. МБДОУ № 9 детский сад «Елочка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Образовательная деятельность реализуется с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- социального заказа родителей;
- наличия специалистов, педагогов, медицинских работников;
- подходов к обучению и воспитанию дошкольников;
- личностно - ориентированных подходов к организации всех видов детской деятельности.

### Примерный режим деятельности учреждения

Режимные моменты	2 группа детей раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	Прием детей, игра <b>7.00 – 8.10</b>	<b>7.00 – 8.15</b>	<b>7.00 – 8.20</b>	<b>7.00 – 8.25</b>	<b>7.00 – 8.30</b>	<b>7.00 – 8.35</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10 – 8.45</b>	<b>8.15 – 8.50</b>	<b>8.20 – 8.50</b>	<b>8.25 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.35 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.45 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>НОД 9.00 - 9.20</b> (по подгруппам)	<b>9.00 – 9.10 – 9.20</b>	<b>9.00 – 9.15; 9.25 – 9.40</b>	<b>9.00- 9.20; 9.40- 10.00</b>	<b>9.00 – 9.25; 9.35- 10.00; 10.10- 10.35</b>	<b>9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>9.20 -10.15</b> <b>10.15 - 10.45</b>	<b>9.20 – 10.00</b> <b>10.00 – 11.00</b>	<b>9.40 – 11.15</b>	<b>10.00 – 11.45</b>	<b>10.35 – 12.05</b>	<b>10.35 – 12.20</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>10.45 – 11.00</b>	<b>11.00 - 11.15</b>	<b>11.15 – 11.30</b>	<b>11.45 – 12.00</b>	<b>12.05 – 12.20</b>	<b>12.20 – 12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.00 – 11.50</b>	<b>11.15 – 11.50</b>	<b>11.30 – 12.00</b>	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.30 – 13.00</b>

Подготовка ко сну, дневной сон	<b>11.50 – 15.00</b>	<b>11.50 – 15.00</b>	<b>12.00 – 15.00</b>	<b>12.30 – 15.00</b>	<b>12.50 – 15.00</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	<b>15.00 – 15.30</b>	<b>15.00 – 15.15</b>	<b>15.00 – 15.20</b>	<b>15.00 – 15.25</b>	<b>15.00 – 15.30</b>	<b>15.00 – 15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.00 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.35</b>	<b>15.20 – 15.40</b>	<b>15.25 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.50</b>	<b>15.35 – 15.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>НОД 15.30-15.40 – 15.50</b> (по подгруппам)	<b>НОД 15.35 – 15.45</b>				
Чтение художественной литературы	<b>15.50 – 16.00</b>	<b>15.45 – 15.55</b>	<b>15.40 – 15.50</b>	<b>15.45 – 16.00</b>	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>15.55 – 16.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.00 – 16.45</b>	<b>15.55 – 17.00</b>	<b>15.50 – 17.10</b>	<b>16.00 – 17.15</b>	<b>16.10 – 17.20</b>	<b>16.15 – 17.25</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>16.45 – 17.00</b>	<b>17.00 – 17.10</b>	<b>17.10 – 17.15</b>	<b>17.15 – 17.20</b>	<b>17.20 – 17.25</b>	<b>17.25 – 17.30</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.00 – 17.30</b>	<b>17.10 – 17.40</b>	<b>17.15 – 17.45</b>	<b>17.20 – 17.50</b>	<b>17.25 – 17.55</b>	<b>17.30 – 18.00</b>
Игры, уход детей домой	<b>17.30 – 19.00</b>	<b>17.40 – 19.00</b>	<b>17.45 – 19.00</b>	<b>17.50 – 19.00</b>	<b>17.55 – 19.00</b>	<b>18.00 – 19.00</b>

### 3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год. стр.202 - 204.

- Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2 – 7 лет.

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год.

– Приложение 3 с. 259 - 272.



3.4. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное (среда) их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, учащихся музыкальных школ, специалистов системы дополнительного образования и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год. с. 205 - 209.

- Примерный перечень развлечений и праздников.

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год.

– Приложение 4 с.273.

- Примерный список литературы для чтения детям.

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год.

– Приложение 5 с.277.

- Примерный музыкальный репертуар.  
См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год.  
– Приложение 6 с.287.
- Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.  
См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год.  
– Приложение 7 с.304.

### 3.5.Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Преемственность в работе ДОУ и МБОУ СОШ № 4.

План совместной работы МБДОУ №9 детский сад «Елочка» и МБОУ СОШ № 4 составляется и утверждается ежегодно.

МБДОУ №9 детский сад «Елочка» взаимодействует с МКУ ЦД и К –

организация конкурсов – выставок рисунков и поделок к знаменательным датам; с ДШИ – организация концертов; с ДЮСШ – организация совместных спортивных праздников; с ГАИ – организация развлечений, утренников, бесед по безопасности дорожного движения в соответствии с Паспортом БДД.

### **Список нормативных документов и научно – методической литературы.**

См., Вераксы Н.Е. примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год. с.353 -359.