

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 9 детский сад «Елочка»  
Протокол №1  
от 10.09.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 9  
детский сад «Елочка»  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Гилина  
«10» сентября 2016 г.

**Программа правового воспитания детей  
дошкольного возраста (3 – 7 лет)  
«Солнышко»  
на 2014 – 2017 г.г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение № 9 детский сад «Елочка»

## Содержание

|      |                                                          |
|------|----------------------------------------------------------|
|      | Введение                                                 |
|      | Пояснительная записка                                    |
| I.   | Цели и задачи правового воспитания дошкольников          |
| II.  | Содержание правовоспитательного процесса                 |
| III. | Механизм реализации Программы                            |
| IV.  | Планируемые результаты правового воспитания дошкольников |
|      | Литература                                               |

### **Введение.**

Программа правового воспитания в МБДОУ № 9 детский сад «Елочка» разработана на основе:

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы правового воспитания являются:

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Конституция РФ;

Семейный кодекс РФ;

Гражданский кодекс РФ;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ «Об образовании».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации воспитанников, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками. Программу можно реализовать и в условиях интегрированного и инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении, ведь она не требует стартовой подготовки воспитанника и ребенок с особенностями психофизического развития может ее успешно усвоить, также, как и здоровые сверстники.

### **Пояснительная записка**

Последнее десятилетие характеризуется усилением внимания к ребенку как к личности, субъекту социально-правовых отношений, наделенному определенными правами. Многие прогрессивные изменения в российском обществе, социальные, политические и экономические эксперименты

предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями. Развитие правового сознания личности - это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

уважительного отношения к установленным правилам поведения;

осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;

понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;

установки на оказание помощи работникам правоохранительных органов, осуществляющим деятельность по пресечению и предупреждению правонарушений;

установок, препятствующих податливости криминальным и асоциальным влияниям;

неприятия насильственных и других асоциальных (незаконных) действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;

ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;

ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правообразного поведения. Правовое воспитание дошкольников в ДОУ предусматривает отношение к ребенку и его родителям (законным представителям) как к партнерам в условиях сотрудничества.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Цели:**

формирование основ правового сознания дошкольников;  
способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

Правовое воспитание воспитанников ДОО направлено на формирование основных блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:

логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, то есть правовая информированность, понимание социально одобряемых правил поведения);

эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения);

принципиально-волевого, или поведенческого (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализация правообразного поведения в различных видах деятельности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей).

### **Основные задачи правового воспитания в ДОО:**

создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;

создание в ДОО правового пространства и условий для повышения квалификации воспитателей в сфере правового воспитания;

повышение уровня правовой культуры педагогического состава ДОО и родителей (законных представителей) детей, ;

создание условий для организации взаимодействия семьи и ДОО по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;

повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в ДОО, так и в семье;

формирование у родителей (законных представителей) понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения;

оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правовоспитательной деятельности.

### **Модель организации правового воспитания в ДОУ.**

Модель организации правового воспитания в ДОУ основана на социальном партнерстве детского сада с родителями (законными представителями), требует создания условий для повышения уровня правовой культуры всех участников правовоспитательного процесса, выстроенного в единую систему, подкрепленного достаточным содержательным и наглядным материалом.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательного учреждения (воспитатели, педагоги-специалисты).

Система взаимодействия — это организованное обучение; совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей.

Основными принципами правового воспитания являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь с НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно - образовательную цель. НОД проводится один раз в месяц, предварительная работа и работа на закрепление материала ведется только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. НОД, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Воспитательно-образовательная работа проводится системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Главными путями реализации задач являются игровые формы проведения НОД со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Форма ОД подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. ОД включают нравственные задачи, так как любая проблемная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Знания детей закрепляются и пополняются в других формах организации и видах детской деятельности, предусматривается проведение бесед, чтение и

обсуждение художественных произведений, проведение игр. Следует учитывать тот факт, что тематический план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности. От педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

ОД нацеливает на последовательное введение ребенка в «правовой мир». Именно поэтому на первом этапе обучения работа по проблеме правового воспитания носит опосредованный характер, чтобы в подготовительной группе ввести ребенка в «правовой мир», в конечном итоге «образовывая» его как активного правового субъекта.

Блок «работа с детьми» включает в себя девять фронтальных занятий в год, т.е. одно занятие в месяц. Такого количества занятий недостаточно, что бы у детей сформировались необходимые представления, закрепились знания.

Организованная форма обучения включает в себя:

Знакомство с правами человека.

Беседы на этические темы.

Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Изобразительная, трудовая деятельность.

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.

Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

Работу с литературой.

Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.

Разные виды игр.

Продуктивные виды деятельности.

Двигательную активность.

Формы и методы правового воспитания детей.

Формы работы с детьми:

Специально организованная НОД "О правах играя". Форма НОД – подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.

НОД включает нравственные задачи, так как любая проблемная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

НОД проводится 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.

Ролевые, театрализованные и дидактические игры.

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

## Методы взаимодействия с детьми:

Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.

Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:., если бы я вдруг превратился в:

Дидактические игры: "Я имею право"; "Чьи права нарушены?"; "Назови права героев", "Выбери право".

Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

### Календарно-тематическое планирование работы с детьми младшая группа (3-4 года)

| Месяц    | Темы занятий   | Задачи                                                                                                                                                      |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Ты и твое имя  | Познакомить детей с правом на имя<br>Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим                              |
| октябрь  | Моя семья      | Формировать представление о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважение к членам семьи                                                         |
| ноябрь   | Наш дом        | Поддерживать интерес к жизни детского дома.<br>Воспитывать чувство хозяина, уважения к сотрудникам детского дома и доброжелательное отношение к сверстникам |
| декабрь  | Не обижай меня | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Воспитывать уважение к людям, окружающим ребенка.                         |
| январь   | Мои друзья     | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о охране и укреплении своего организма                                |
| февраль  | Хочу или надо  | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми                                                        |
| март     | Мой город      | Познакомить детей с названием города, в котором живут, воспитывать любовь к родному городу                                                                  |

|        |                              |                                                                                              |
|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | Терпенье и труд-перетрут все | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам |
| май    | Вместе весело играть         | Освоение способов ролевого проведения в игре, бесконфликтного взаимодействия                 |

### средняя группа (4-5 лет)

| Месяц    | Темы занятий                                  | Задачи                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | У каждого есть имя                            | Формировать представления об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека                                                                 |
| октябрь  | Дети и взрослые                               | Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях                                                                                                |
| ноябрь   | Вместе весело играть                          | Освоение способов ролевого поведения в игре, развитие умений бесконфликтного взаимодействия в игре, формирование навыков бережного отношения к вещам, игрушкам                          |
| декабрь  | Мастерская добрых дел                         | Развитие умений различения настроения сверстников, оказания помощи и внимания, нуждающемуся в этом сверстнику; формирование установок на оказание помощи нуждающимся в трудной ситуации |
| январь   | «Чего в другом не любишь, того не делай сам!» | Освоение элементарных правил культуры поведения в детском коллективе; формирование навыков вежливого обращения и поведения                                                              |
| февраль  | Моя семья                                     | Формирование представлений о членах семьи и о родственных связях, развитие навыков уважительного общения с близкими людьми и заботливого отношения к родственникам                      |
| март     | Хочу и надо                                   | Формирование навыков совместной деятельности, развитие самостоятельности и ответственности                                                                                              |
| апрель   | «Худо тому, кто не делает добра никому»       | Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного общения                                                                                               |
| май      | «Если просят о помощи...»                     | Формирование поведения на основе определенных правил, уточнение связей и правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни людей                                                     |

### старшая группа (5-6 лет)

| Месяц    | Темы занятий                         | Задачи                                                           |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Помоги, кому трудно                  | Развитие умений проявлять заботу о пожилых людях, о малышах      |
| октябрь  | Как дружить без ссоры                | Формирование у детей навыков бесконфликтного общения и поведения |
| ноябрь   | «За свое постояю, а чужое не возьму» | Формирование представлений о собственности, личных вещах         |

|         |                                          |                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | Семья — семь Я                           | Углубление представлений детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи                                   |
| январь  | Секреты вежливости                       | Ознакомление с правилами вежливого (уважительного) отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения |
| февраль | Порядок — это хорошо, беспорядок плохо!» | Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах                                                          |
| март    | Жизнь дана на добрые дела                | Воспитание доброжелательного отношения к людям                                                                                 |
| апрель  | В гостях хорошо                          | Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье                                                    |
| май     | Моя родина                               | Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.                              |

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| Месяц    | Темы занятий                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Личные документы                      | Формирование представлений о том, что семилетние дети - самые старшие в детском доме; об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах, подтверждающих этот статус                                                                                                    |
| октябрь  | «Если пришло письмо...»               | Формирование представлений о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение), проявление заботы, любви, уважения друг к другу; познакомить детей с почтовыми отправлениями и средствами связи, с правом на тайну переписки и почтовых отправлений |
| ноябрь   | Грамоте учиться - всегда пригодится   | Углубление представлений детей о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. Формирование представлений о школе, школьниках, учителях.                                                                                                                  |
| декабрь  | «Как договорился, так и соразрешился» | Формирование представлений об особенностях поведения других детей в группе, навыков бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру                                                                                                                         |
| январь   | «Из чужого кармана платить легко»     | Углубление представлений о правилах пользования и распоряжения имуществом                                                                                                                                                                                                              |
| февраль  | Я и семья                             | Углубление представлений детей о праве на                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                      | заботу и уважение в семье, о семейных ценностях                                                                                                                                                   |
| март   | «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» | Формирование понимания того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка; представлений о щедрости и жадности, о том, как эти качества проявляются в поведении людей |
| апрель | «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»                | Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.)                             |
| май    | «Кто где живет»                                                      | Ознакомление детей с разными странами и народами (национальностями) и формирование терпимого отношения к представителям разных народов (национальностей)                                          |

Воспитатель детского сада – основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Ведущей в процессе является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Формируя у детей элементарные представления о своих правах и свободах, воспитывая уважение и терпимость к другим людям и их правам, педагоги детского сада не только дают знания, но и создают условия для их практического применения, вырабатывают у детей коммуникативные умения и навыки, опираясь на ведущие в этом возрасте виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

#### **Основные направления работы педагогического коллектива:**

просвещение;  
 диагностика;  
 организация;  
 контроль;  
 профилактика;  
 коррекция.

#### **Формы работы с сотрудниками детского сада:**

общее собрание трудового коллектива;  
 заседания Совета педагогов;  
 консультации;  
 семинары – практикумы;  
 беседы;  
 разрешение проблемных ситуаций;  
 деловые интерактивные игры;  
 конкурсы;  
 творческие гостиные;  
 коллективные просмотры НОД и совместной деятельности;  
 анкетирование, тестирование;  
 самообразование по проблеме;  
 самоанализ деятельности каждого педагога.

Работа по правовому воспитанию в ДОУ предусматривает как взаимодействие с детьми, так и с родителями. Взаимодействие с родителями.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление. От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в образовательном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому нашей задачей является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

информационные стенды (наглядная агитация);

тематические выставки;

родительские собрания;

индивидуальные и групповые беседы;

деловые игры;

анкетирование, тестирование;

семинары;

участие родителей в коллективных делах детского дома.

### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

Для решения поставленных целей и задач правовоспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении необходимо осуществлять по трем направлениям:

с педагогическим составом,

с родителями,

с детьми.

На первоначальном и последующих этапах реализации программы предполагается проведение диагностики уровня правовой культуры и диапазона потребностей всех участников правовоспитательного процесса.

Успешность правового воспитания в образовательном учреждении во многом определяется соответствующей квалификацией педагогических кадров. Уровень подготовленности воспитателей к осуществлению правового воспитания зависит от качества организованной в детском доме деятельности

по повышению квалификации педагогов как организаторов правового воспитания и их правовой культуры.

В практике правовоспитательной деятельности педагогов недопустимы воздействия на дошкольников, оскорбляющие их человеческое достоинство, жестокие наказания, грубые окрики и т.п.

Педагогам необходимо учитывать, что правовое воспитание не должно быть назидательным, так как невозможно сформировать у детей ненасильственное отношение к другим людям, уважение к человеку и его правам, если НОД будет проводиться в авторитарном стиле.

Педагогическая тактика правовоспитательной деятельности воспитателя как с детьми, так и с их родителями должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении.

Роль педагога образовательного учреждения как организующего начала правового воспитания в системе воспитатель-ребенок-родитель заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий их практического применения как в образовательном учреждении так, и в семье.

Правовое воспитание в ДОУ происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, что делает этот процесс лично-значимым. В процессе НОД по правовому воспитанию дошкольников целесообразно использовать виды деятельности, в которых дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить и т.п.

Наиболее перспективным является проведение правовоспитательной работы с дошкольниками не столько на материалах о нарушениях прав и установленных правилах, сколько на положительных примерах, в отношении которых у детей возникает желание подражать.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе правового воспитания являются формирование у детей представлений о человеческом достоинстве и праве каждого на его уважение и методическая составляющая данной программы нацеливают на то, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах и поступках.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

- знание сотрудниками, детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Декларация прав ребенка);
- повышение правовой культуры детей и родителей;
- знание детьми правил здорового образа жизни;
- знание детьми правил о правах, свободах и ответственности;
- сформированность коммуникативных умений и навыков;
- создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому

- создание системы по работе с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

Систематическая деятельность ДОУ по правовому воспитанию будет способствовать обеспечению защиты прав детей, объединению всех участников образовательного процесса. У сотрудников ДОУ и родителей воспитанников повысится уровень правовой культуры, компетентность в воспитании и развитии дошкольников. Все участники воспитательно-образовательного процесса в ДОУ будут знакомы с основными нормативно-правовыми документами. Дети и взрослые будут внимательнее относиться друг к другу, проявлять больше внимания, заботы к окружающим, оказывать помощь и поддержку. В большинстве семей должны быть изменены установки по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции. В общении педагогов с детьми будет осуществляться лично-ориентированная модель взаимодействия.

**В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:**

активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им; обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе; пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Результатами работы должны быть позитивные сдвиги в поведении как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки. В ходе обучения дети приобретут устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.). Дети научатся относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоят оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начнут правильно оценивать их и правильно поступать. Дети будут переживать случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), будут помнить о них, стремятся самим быть лучше.

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у

сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

Реализация программных целей и задач позволит: создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности педагогического состава и правового воспитания детей, вовлечь в правовоспитательную деятельность родителей.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

Всеобщая декларация прав человека.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Борисова О. Журнал «Ребенок в детском саду»: Правовое образование дошкольников. №4, - С.77, 2002;

Правовое воспитание дошкольников, №5. - С. 82, 2002.

Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада:

Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – М., Центр «Школьная книга», 2002.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель: Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. Т. Степина. – М.: АРКТИ, 2003. С. 88 (Развитие и воспитание дошкольника).

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я... и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006.

Голицына Н.С., Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

#### **ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

МБДОУ № 9 МБДОУ № 9 детский сад «Елочка»

детский сад «Елочка»

Протокол № 1

« 10 » сентября 2014 г.

2014 г.

#### **УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий

\_\_\_\_\_ А.Ю. Гилина.

« 10 » сентября